











LE CYCLE DE L'EAU

Ref: FR_CLIL_1



Introduction

 <p>Description</p>	<p>Dans cette séance, les élèves découvrent le cycle de l'eau à travers une série de petites expériences qu'ils observent et schématisent. Ils apprennent ensuite à légender leurs schémas à l'aide du vocabulaire scientifique étudié et à expliquer le phénomène par une courte production écrite. Le travail alterne manipulation, observation, langage oral et écriture, afin de renforcer à la fois les compétences scientifiques et linguistiques des élèves.</p>		
 <p>Age</p>	<p>7 - 8 ans</p>	 <p>Domaine langagier</p>	<p>Compréhension et production orales et écrites en contexte disciplinaire.</p>
 <p>Niveau</p>	<p>B1-B2</p>	 <p>Auteur</p>	<p>Justine Holtzweiler</p>
 <p>Sujet</p>	<p>Sciences</p>	 <p>Durée</p>	<p>50 + mins</p>
 <p>Liens avec les programmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Enrichir le lexique scientifique : solide, liquide, gaz, chaud, froid, glace, eau, vapeur, condensation, évaporation. – Travailler la syntaxe de phrases simples : "L'eau est liquide." / "La glace devient de l'eau." , « L'eau se transforme en vapeur. » – Compréhension orale et écrite via schémas et consignes. – Débuter la rédaction scientifique : observation → explication → conclusion (petit paragraphe) 		

Introduction



Rationale

Cette séance permet aux élèves de comprendre comment l'eau circule dans la nature en passant par différents états. Elle développe leurs capacités d'observation et leur donne des repères essentiels pour comprendre les phénomènes météorologiques et l'importance de l'eau dans l'environnement.



Objectifs

Objectifs langagiers

Produire des phrases correctes avec "c'est / devient / est/ se transforme en".

Objectifs disciplinaires :

- Comprendre et nommer les trois états de l'eau.
- Suivre une démarche scientifique simple (observer → hypothèse → expérience → conclusion).

Objectifs psychosociaux:

- Observer, comparer et analyser les transformations de l'eau (ex. : fonte, évaporation).
- Formuler et vérifier des hypothèses.
- Trouver des moyens de représenter les états de l'eau (dessins, schémas, jeux de rôle).



Equipement et matériel nécessaires

- Glaçons
 - Eau chaude (bouilloire ou thermos sécurisé)
- Verres transparents
- Un récipient transparent avec couvercle (pour voir la condensation)
 - Images/cartes avec les mots-clés (glace, eau, vapeur, solide, liquide, gaz)
 - Fiche élève avec : schéma à compléter + phrases à trous + espace pour rédiger une mini-conclusion

Introduction

Instructions: développement de l'activité pas à pas (préparation, mise en place, évaluation)



01 | Découverte du vocabulaire

L'enseignant montre un glaçon → demande : "Qu'est-ce que c'est ?"
Les élèves répondent : "C'est de la glace." (corriger et répéter en chœur).
Même chose avec un verre d'eau, puis de la vapeur (bouilloire).

Syntaxe : travailler "C'est..." + nom.

1- Flashcards

Distribuer les cartes-images (glace, eau, vapeur, condensation, évaporation).
Associer en collectif : "C'est solide / liquide / gazeux."

Jeux rapides :

- l'enseignant dit "solide" → les élèves lèvent la carte correcte.
- pantomime : associer un geste aux mots.

Objectif : travailler le verbe "être" → "C'est..." + adjectif/nom.

2- Définitions

Distribuer cartes-mots et cartes-définition (glace, eau, vapeur, évaporation, condensation).
Les élèves relient mot ↔ définition.
Correction collective avec répétition orale.

Objectif : s'approprier les notions.



02 | Formulation d'hypothèses

L'enseignant demande "Que devient la glace si je la mets dans ma main ?"
Les élèves répondent avec modèle : "Quand la glace fond, elle devient de l'eau."
Introduire la structure : Quand ..., alors

Objectifs : travailler les verbes "devenir" et "se transformer" et former des phrases plus complexes (structure de la démarche scientifique).



03 | Expérience guidée

1 - Observations

Faire fondre un glaçon → observer, dessiner et nommer.

Chauffer un peu d'eau → voir la vapeur → dessiner et nommer.

Recueillir la condensation sur un couvercle → montrer la transformation, dessiner et nommer.

2 - Schématisation.

Les élèves remplissent la fiche scientifique :

Compléter un schéma (glace → eau → vapeur).

Compléter des phrases à trous.



04 | Production écrite

1 - Les élèves passent à la partie 4 et 5 de la fiche :

Écrire 3 phrases d'observation sous les dessins.

2 - Rédiger une mini-conclusion pour expliquer le schéma (4 phrases minimum) :

L'eau existe sous trois états...

Quand l'eau chauffe, elle devient...

Travail sur la grammaire : phrases complètes, temps présent, syntaxe simple mais correcte.



05 | Retour collectif

Lecture à voix haute des phrases de conclusion et correction.

06 | Evaluation

Fiche évaluation à distribuer

Conseils

01

Si besoin, la séance peut être menée sur plusieurs jours.

02

L'enseignant(e) peut créer des étiquettes-mots pour entraîner les élèves à former les phrases.

03

L'enseignant(e) peut prendre des photos des expériences menées en classe et les utiliser pour aider les élèves pendant la production écrite.



Symboles



Activités de production orale



Activités de production écrite



Activité de compréhension orale



Activité de compréhension écrite

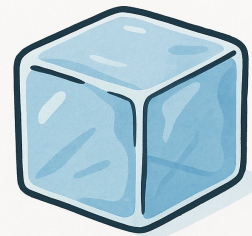
Flashcards

LIQUIDE

SOLIDE

GAZEUX

glace



EAU



VAPEUR



CONDENSATION



Vocabulaire scientifique

Relie chaque mot avec sa définition.

Glace (solide)

Eau (liquide)

Vapeur (gaz)

Condensation

Évaporation

a) Quand l'eau devient vapeur.

b) Quand la vapeur devient de l'eau.

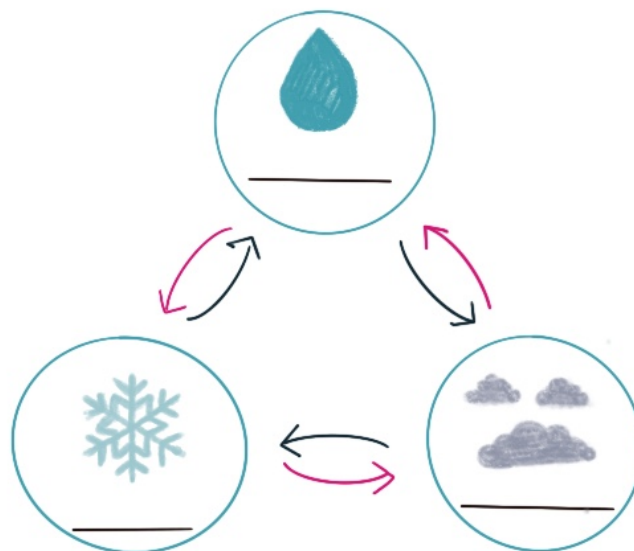
c) L'eau qui n'est ni solide ni gazeuse.

d) L'eau solide, très froide.

e) L'eau invisible qui monte dans l'air.

Complète le schéma avec les bons mots :

glace, eau, vapeur, devient, se transforme en, fond, chauffe, refroidit.



Vocabulaire scientifique

Complète les phrases

Quand la glace, elle devient

Quand l'eau, elle devient

Quand la vapeur, elle redevient



L'expérience

Observe et explique

Dessine chaque expérience faite en classe.

--	--	--

Écris au moins 3 phrases complètes pour expliquer ce que tu as observé.

Exemple :

La glace fond et devient de l'eau.

L'eau qui chauffe devient de la vapeur.

À toi :

.....

.....

.....

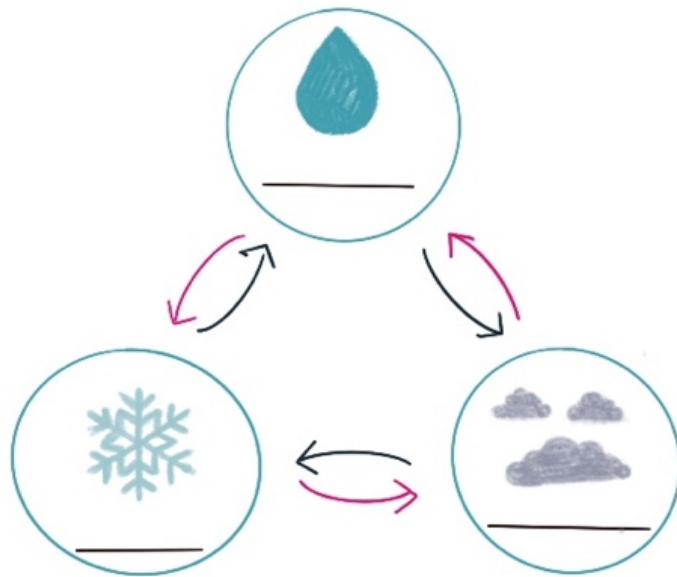
L'expérience

Ma conclusion scientifique

Écris un petit texte (4 phrases minimum) pour décrire le schéma:

Donne les 3 états de l'eau

Explique comment on passe de l'un à l'autre



Vocabulaire scientifique - Réponses

Relie chaque mot avec sa définition.

Glace (solide)

Eau (liquide)

Vapeur (gaz)

Condensation

Évaporation

a) Quand l'eau devient vapeur.

b) Quand la vapeur devient de l'eau.

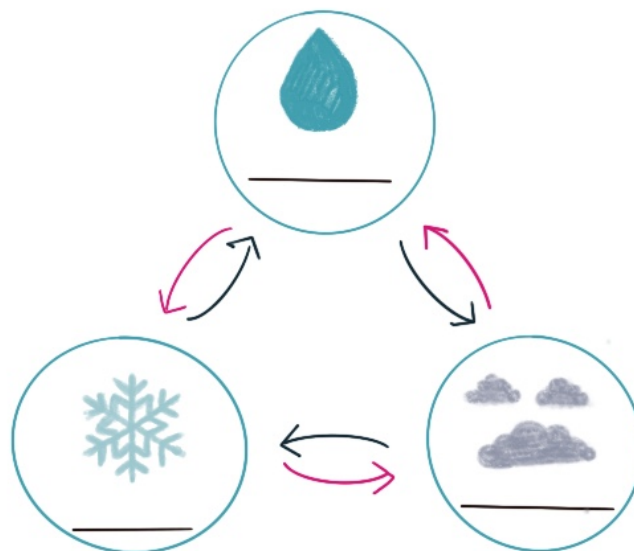
c) L'eau qui n'est ni solide ni gazeuse.

d) L'eau solide, très froide.

e) L'eau invisible qui monte dans l'air.

Complète le schéma avec les bons mots :

glace, eau, vapeur, devient, se transforme en, fond, chauffe, refroidit.



Vocabulaire scientifique

Complète les phrases

Quand la glace, elle devient

Quand l'eau, elle devient

Quand la vapeur, elle redevient



L'expérience

Observe et explique

Dessine chaque expérience faite en classe.

--	--	--

Écris au moins 3 phrases complètes pour expliquer ce que tu as observé.

Exemple :
La glace fond et devient de l'eau.
L'eau qui chauffe devient de la vapeur.

À toi :
.....
.....
.....

L'expérience

Ma conclusion scientifique

Écris un petit texte (4 phrases minimum) pour décrire le schéma:

Donne les 3 états de l'eau

Explique comment on passe de l'un à l'autre

