











LA RESOLUTION DE PROBLEMES

Ref: FR_CLIL_2



Introduction

 <p>Description</p>	<p>Pendant la séance, les élèves découvrent et utilisent le vocabulaire des opérations, puis lisent un problème simple en identifiant les nombres, la question et l'opération à effectuer. Ils réalisent le calcul correspondant et rédigent une phrase de réponse correcte. Ils s'entraînent ensuite à produire des phrases modèles à partir de calculs et résolvent en autonomie plusieurs petits problèmes illustrés avant de partager leurs réponses lors de la mise en commun finale.</p>		
 <p>Age</p>	<p>7 - 8 ans</p>	 <p>Domaine langagier</p>	<p>Compréhension et production orales et écrites en contexte disciplinaire.</p>
 <p>Niveau</p>	<p>B1-B2</p>	 <p>Auteur</p>	<p>Justine Holtzweiler</p>
 <p>Sujet</p>	<p>Sciences</p>	 <p>Durée</p>	<p>50 + mins</p>
 <p>Liens avec les programmes</p>	<p>Cette séance est en lien avec les programmes du cycle 2 : comprendre un énoncé, identifier les informations utiles, choisir l'opération adaptée et expliquer sa démarche à l'oral et à l'écrit.</p>		

Introduction



Rationale

Cette séance vise à intégrer l'apprentissage des mathématiques et de la langue afin d'aider les élèves à comprendre et à résoudre de petits problèmes tout en développant leur maîtrise du langage scolaire. Les élèves apprennent à repérer les informations essentielles d'un énoncé, à choisir l'opération adaptée et à formuler une phrase de réponse correcte. L'utilisation de supports visuels (flashcards, images) et d'activités orales facilite la compréhension et sécurise les élèves dans une langue non maternelle. La structure répétitive des étapes (lire, repérer, choisir, calculer, écrire) permet d'installer une méthode de travail transférable à d'autres situations. La séance renforce également la confiance des élèves dans leur capacité à expliquer une démarche, à travailler en autonomie et à utiliser la langue comme outil pour penser et résoudre des problèmes.



Objectifs

Compétences langagières :

Comprendre un énoncé scolaire simple (lecture guidée, mots-clés : *en tout, il reste...*).

Produire une phrase correcte pour répondre à un problème (*Il y a... en tout, Il reste...*).

Employer le lexique des opérations (addition, soustraction, ajouter, enlever...).

Reformuler ou expliquer oralement une démarche simple.

Compétences disciplinaires :

Identifier l'opération adaptée dans un problème (addition ou soustraction).

Extraire les données utiles (nombres, question).

Effectuer un calcul simple d'addition ou de soustraction.

Rédiger la phrase de réponse correspondant au résultat.

Comprendre et appliquer une procédure de résolution en plusieurs étapes

Compétences psychosociales :

Travailler en coopération lors des activités orales et des mises en commun. Développer l'autonomie dans la résolution étape par étape (lire, repérer, choisir, calculer).

Renforcer la confiance en soi en expliquant sa réponse ou en inventant un problème.

Développer l'attention et la capacité à repérer les informations pertinentes dans un texte.



Equipement et matériel nécessaires

Flashcards (signes, mots-clés).

Fiche élève avec exercices progressifs (problèmes illustrés).

Étiquettes pour jeux (chiffres, opérations).

Crayons de couleur pour entourer/souligner.

Introduction

Instructions: développement de l'activité pas à pas
(préparation, mise en place, évaluation)



01 | Découverte du vocabulaire

Affichage au tableau des flashcards : addition / soustraction avec les signes, ajouter, enlever, etc.

A l'oral,

Enseignant : J'ai 3 billes. Je gagne 2 billes. Quelle opération ?

Élèves : C'est une addition !

Enseignant : Comment le sait-on ?

Jeu : jeu de kim ou memory pour retenir les mots.



02 | Lecture guidée d'un problème

Exemple :

Julie a 8 pommes. Elle en mange 3. Combien lui reste-t-il ?

Entourer les nombres (8 et 3).

Souligner la question (Combien ?).

Identifier le mot-clé (reste → soustraction).

Faire le calcul : $8 - 3 = 5$.

Écrire la phrase : Il reste 5 pommes à Julie.

On introduit la méthode en 4 étapes :

Je lis.

J'entoure/souligne.

Je choisis l'opération.

Je calcule et j'écris la phrase de réponse.



03 | Structuration

Modèles écrits au tableau :

“Il y a ... en tout.”

“Il reste ...”

“La somme est ...”

“La différence est ...”

Entraînement : l’enseignant donne le calcul (ex : $5 + 7$) → les élèves doivent répondre en phrase complète (La somme est 12.).



04 | Exercices en autonomie

L’enseignant distribue la fiche élève avec :

Coller la carte à côté du problème. On colle la fiche (soustraction, enlève, ajoute) à côté de l’énoncé du problème.

Problèmes simples illustrés (bonbons, billes, pommes).

Repérer les données et la question.

Faire le calcul.

Répondre en phrase complète.

Exercices de transformation linguistique :

On donne un calcul ($6 + 4 = 10$). Les élèves écrivent une phrase : La somme est 10.

Petits défis :

Inventer un problème d’addition avec le mot en tout.



05 | Retour collectif

Correction de 2-3 problèmes de la fiche.

Lecture des phrases de réponse à l’oral.

Petit défi !

Conseils

01

Lors de la phase de lecture d'un problème, il est intéressant d'utiliser les flashcards. Les élèves auront un repère visuel.

02

Prendre le temps de bien expliquer, de s'entraîne : Faire sur plusieurs séances

03

Ne pas hésiter à jouer plus souvent avec eux pour revoir les différentes notions.



Symboles



Activités de production orale



Activités de production écrite



Activité de compréhension orale



Activité de compréhension écrite

Matériel pédagogique

01 | Flashcards



02 | Exercices

Exercice 1

Colle l'image qui va avec l'énoncé du problème.

<p>Tom a 9 billes. Il en perd 4. Combien lui reste-t-il de billes ?</p>	<p>Sofia a déjà 6 crayons. Sa maman lui en achète 5. Combien Sofia a-t-elle de crayons en tout ?</p>
<p>Il y a 14 élèves dans la cour. 7 rentrent en classe. Combien reste-t-il d'élèves dans la cour ?</p>	<p>Lucas a 10 cartes. Son ami lui en donne 3. Combien Lucas a-t-il de cartes maintenant ?</p>
<p>Emma a 7 livres. Elle en lit 2. Combien de livres lui restent-ils à lire ?</p>	<p>Dans un panier, il y a 11 pommes. On ajoute 6 pommes. Combien y a-t-il de pommes en tout dans le panier ?</p>

IMAGES EXERCICE 1





Exercices

Exercice 2 - Lis le problème.

Entoure les nombres. Souligne la question. Fais le calcul. Écris une phrase de réponse complète.

Julie a 8 pommes. Elle en mange 3.

Combien lui reste-t-il ?

Calcul :

Phrase de réponse :

Paul a 5 billes. Il en gagne 7.

Combien a-t-il de billes en tout ?

Calcul :

Phrase de réponse :

Léa a 12 bonbons. Elle en donne 4 à son frère.

Combien garde-t-elle ?

Calcul :

Phrase de réponse :

Exercice 3 - Transforme en phrase

Écris une phrase complète à partir du calcul.

$6 + 4 = \dots \rightarrow$

$9 - 5 = \dots \rightarrow$

$3 + 7 = \dots \rightarrow$

$15 - 7 = \dots \rightarrow$



PETIT DEFI !

Invente ton propre problème :

.....
.....
.....

Calcul :

Phrase de réponse :

Invente ton propre problème :

.....
.....
.....

Calcul :

Phrase de réponse :

Invente ton propre problème :

.....
.....
.....

Calcul :

Phrase de réponse :

