











Histoire et Géographie: Analyse des discours historiques

Ref: FR_CLIL_5

Introduction



 <p>Description</p>	<p>Dans cette leçon, les apprenants travailleront en équipes pour découvrir les événements historiques de la fin de la Seconde Guerre mondiale, à travers l'analyse des discours de deux personnages historiques, le général de Gaulle et le maréchal Pétain.</p> <p>Cet exercice encouragera les élèves à développer leur vocabulaire spécifique, car ils devront analyser en profondeur le contenu de différentes phrases découpées afin de déterminer si celles-ci sont tirées du discours de De Gaulle ou de Pétain.</p>		
 <p>Age</p>	<p>13-14 ans</p>	 <p>Domaine langagier</p>	<p>Vocabulaire disciplinaire spécifique Histoire et Géographie</p>
 <p>Niveau</p>	<p>B1-B2</p>	 <p>Auteur/s</p>	<p>Maria Siemushyna</p>
 <p>Discipline</p>	<p>Histoire et Géographie</p>	 <p>Durée</p>	<p>1h</p>
 <p>Lien avec le curriculum scolaire</p>	<p>Connaissances spécifiques à la discipline</p> <p>Dans cette leçon, les apprenants travailleront en équipes pour découvrir les événements historiques de la fin de la Seconde Guerre mondiale, à travers l'analyse des discours de deux personnages historiques, le général de Gaulle et le maréchal Pétain.</p> <p>Vocabulaire spécifique (lié à la matière et général)</p> <p>Cet exercice encouragera les élèves à développer leur vocabulaire spécifique à la matière, car dans différentes phrases découpées, ils devront analyser plus en profondeur le contenu afin de déterminer si cette phrase particulière est tirée du discours de De Gaulle ou de Pétain.</p>		

Introduction



Rationale

Le protocole s'appuie sur la méthodologie CLIL (Content and Language Integrated Learning) et combine des objectifs linguistiques avec des objectifs de contenu du 3e niveau du secondaire en France (élèves âgés de 13 à 14 ans).

Ce protocole intègre également la méthodologie du « FLE » (français langue étrangère), car pour certains élèves issus de l'immigration, le français est la langue d'enseignement, mais aussi une langue étrangère qu'ils doivent acquérir.

Le protocole comprend donc du matériel spécifique en histoire et en géographie en français, mais aussi un exercice explicite de vocabulaire en français, élaboré sur la base de la méthodologie «FLE».



Objectifs

Objectifs langagiers

Apprendre le vocabulaire spécifique aux matières d'histoire et de géographie, et enrichir son lexique général (par exemple en découvrant les synonymes et antonymes de certains mots).

Objectifs du contenu

Découvrir les événements historiques et les discours politiques de la fin de la Seconde Guerre mondiale en France

Objectifs psychosociaux

Travail d'équipe, capacités d'analyse, pensée logique, réflexion critique



Equipment et matériel nécessaires

Manuels scolaires photocopies

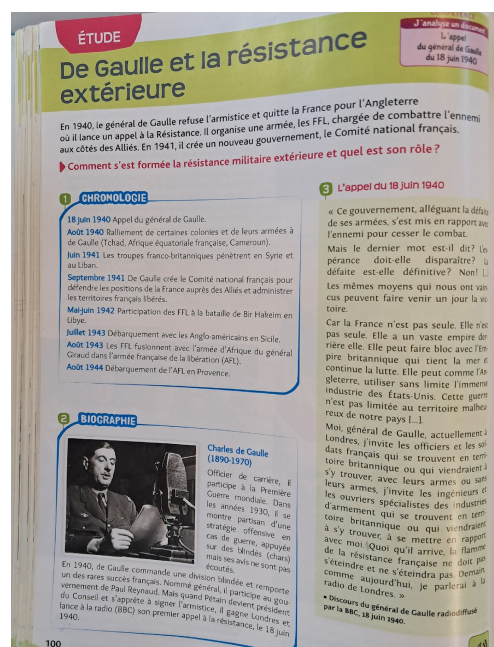
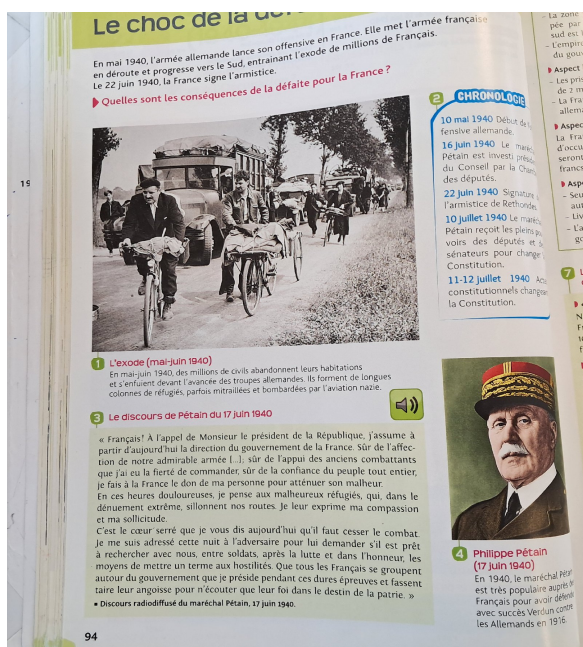
Introduction

Instructions: Déroulement étape par étape de l'activité (preparation, mise en oeuvre, synthèse, reflexion)



01 | Mise en oeuvre

1. Préparation : l'activité s'appuie sur deux textes tirés d'un manuel d'histoire et de géographie. L'un présente le discours du général de Gaulle, l'autre celui du maréchal Pétain. Ces deux discours reflètent les visions différentes de de Gaulle et de Pétain quant aux décisions à prendre pour l'avenir de la France : collaborer avec l'ennemi ou continuer à résister. Les deux textes sont photocopiés, découpés en plusieurs parties, puis mélangés
2. La classe est divisée en deux équipes. Chaque équipe reçoit les deux textes découpés en plusieurs parties et mélangés. Une équipe doit reconstituer (sélectionner les parties nécessaires et les mettre dans l'ordre) le discours de de Gaulle et l'autre équipe doit reconstituer le discours de Pétain.
3. En ce qui concerne la dimension CLIL, en plus des deux textes, chaque équipe reçoit une liste de vocabulaire (avec certains mots qui peuvent être compliqués pour les élèves migrants pour qui le français est une langue étrangère, mais aussi pour certains élèves français, car la langue de scolarisation est différente de celle utilisée dans la vie quotidienne, et donc elle est aussi en quelque sorte « étrangère » pour eux). Chaque équipe est invitée à rechercher ensemble des synonymes et des antonymes pour chaque mot.
4. Après la phase de reconstruction, chaque équipe présente le discours et l'enseignant les aide à vérifier si la reconstruction a été correctement effectuée. Les élèves sont également invités à expliquer comment ils ont pu identifier quelle partie du texte correspond à quel discours.
5. Tous ensemble, sous la modération de l'enseignant, les élèves discutent pour savoir si, s'ils vivaient en France à cette époque, ils suivraient plutôt le discours de Pétain ou celui de De Gaulle, et pourquoi.



Astuce pédagogique

01

Si la classe est grande, prévoir le travail par binomes ou petits groupes, afin d'encourager la participation de tous les élèves



Symboles



Production orale



Production écrite



Compréhension orale




Compréhension écrite

01 | Mise en oeuvre

Le choc de la défaite

En mai 1940, l'armée allemande lance son offensive en France. Elle met l'armée française en déroute et progresse vers le Sud, entraînant l'exode de millions de Français. Le 22 juin 1940, la France signe l'armistice.

► **Quelles sont les conséquences de la défaite pour la France ?**



1 L'exode (mai-juin 1940)
En mai-juin 1940, des millions de civils abandonnent leurs habitations et s'enfuient devant l'avancée des troupes allemandes. Ils forment de longues colonnes de réfugiés, parfois mitraillées et bombardées par l'aviation nazie.

2 Le discours de Pétain du 17 juin 1940
« Français ! À l'appel de Monsieur le président de la République, j'assume à partir d'aujourd'hui la direction du gouvernement de la France. sûr de l'affection de notre admirable armée [...], sûr de l'appui des anciens combattants que j'ai eu la fierté de commander, sûr de la confiance du peuple tout entier, je fais à la France le don de ma personne pour atténuer son malheur. En ces heures douloureuses, je pense aux malheureux réfugiés, qui, dans le dénuement extrême, sillonnent nos routes. Je leur exprime ma compassion et ma sollicitude. C'est le cœur serré que je vous dis aujourd'hui qu'il faut cesser le combat. Je me suis adressé cette nuit à l'adversaire pour lui demander s'il est prêt à rechercher avec nous, entre soldats, après la lutte et dans l'honneur, les moyens de mettre un terme aux hostilités. Que tous les Français se groupent autour du gouvernement que je préside pendant ces dures épreuves et fassent taire leur angoisse pour n'écouter que leur foi dans le destin de la patrie. »

► Discours radiodiffusé du maréchal Pétain, 17 juin 1940.

3 Philippe Pétain (17 juin 1940)
En 1940, le maréchal Pétain est très populaire auprès des Français pour avoir défendu avec succès Verdun contre les Allemands en 1916.

4 CHRONOLOGIE
10 mai 1940 Début de l'offensive allemande.
16 juin 1940 Le maréchal Pétain est investi, président du Conseil par la Chambre des députés.
22 juin 1940 Signature de l'armistice de Berthelot.
10 juillet 1940 Le maréchal Pétain reçoit les pleins pouvoirs des députés et des sénateurs pour changer la Constitution.
11-12 juillet 1940 Actes constitutionnels changeant la Constitution.

ÉTUDE

De Gaulle et la résistance extérieure

En 1940, le général de Gaulle refuse l'armistice et quitte la France pour l'Angleterre où il lance un appel à la Résistance. Il organise une armée, les FFL, chargée de combattre l'ennemi aux côtés des Alliés. En 1941, il crée un nouveau gouvernement, le Comité national français.

► **Comment s'est formée la résistance militaire extérieure et quel est son rôle ?**

1 CHRONOLOGIE
18 juin 1940 Appel du général de Gaulle.
Août 1940 Ralliement de certaines colonies et de leurs armées à de Gaulle (Tchad, Afrique équatoriale française, Cameroun).
Juin 1941 Les troupes franco-britanniques pénètrent en Syrie et au Liban.
Septembre 1941 De Gaulle crée le Comité national français pour défendre les positions de la France auprès des Alliés et administrer les territoires français libérés.
Mai-juin 1942 Participation des FFL à la bataille de Bir Hakeim en Libye.
Juillet 1943 Débarquement avec les Anglo-américains en Sicile.
Août 1943 Les FFL fusionnent avec l'armée d'Afrique du général Giraud dans l'Armée française de la libération (AFL).
Août 1944 Débarquement de l'AFL en Provence.

2 BIOGRAPHIE
Charles de Gaulle (1890-1970)
Officier de carrière, il participe à la Première Guerre mondiale. Dans les années 1930, il se montre partisan d'une stratégie offensive en cas de guerre, appuyée sur des blindés (détouré). Mais ses avis ne sont pas écoutés.
En 1940, de Gaulle commande une division blindée et remporte un des rares succès français. Nommé général, il remplace le général Paul Reynaud. Mais quand Pétain devient président du Conseil et s'appuie sur l'armistice, il gagne Londres et lance à la radio (BBC) son premier appel à la Résistance, le 18 juin 1940.

3 L'appel du 18 juin 1940
« Ce gouvernement, alléguant la défaite de ses armées, s'est mis en rapport avec l'ennemi pour cesser le combat. Mais le dernier mot est-il dit ? La pérance doit-elle disparaître ? La défaite est-elle définitive ? Non ! Les mêmes moyens qui nous ont vaincus peuvent faire venir un jour la victoire. Car la France n'est pas seule. Elle n'est pas seule. Elle a un vaste empire derrière elle. Elle peut faire bloc avec l'Empire britannique qui tient la mer et continue la lutte. Elle peut comme l'Angleterre, utiliser sans limite l'immense industrie des États-Unis. Cette guerre n'est pas limitée au territoire malheureux de notre pays [...]. Moi, général de Gaulle, actuellement à Londres, j'invite les officiers et les soldats français qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, avec leurs armes ou sans leurs armes, j'invite les ingénieurs et les ouvriers spécialistes des industries d'armement qui se trouvent en territoire britannique ou qui viendraient à s'y trouver, à se mettre en rapport avec moi (quoiqu'il arrive, la flamme de la résistance française ne doit pas s'éteindre et ne s'éteindra pas. Demain, radio de Londres, je parlerai à la radio. »

► Discours du général de Gaulle radiodiffusé par la BBC le 18 juin 1940.

02 | Mise en oeuvre

SYNONYMES	MOTS DU TEXTE	ANTONYMES
diminuer	atténuer	augmenter
celui qui fait mal	douloureux/ douloureuse	Celui qui fait du bien
parcourir	sillonner	Rester sur place
empathie	compassion	indifférence
arrêter,	cesser	continuer
arrêter	mettre un terme (à)	continuer
ennemi	adversaire	partenaire
le conflit	les hostilités	la paix
un exercice difficile	épreuve	absence de difficultés
tristesse	angoisse	joie
le fait de perdre	défaite	Victoire / le fait de gagner
grand, large	vaste	petit
très grand, énorme	immense	petit
partenaire	allié	adversaire, ennemi

