











Comment vivent les plantes?

Ref: FR_CLIL_9



Introduction

 <p>Description</p>	<p>Dans cette séance les élèves vont découvrir les différentes parties d'une plante et comprendre que les plantes sont vivantes. Ils apprendront le lexique et des structures grammaticales (verbes au present) pour décrire une plante.</p>		
 <p>Âge</p>	<p>6-7 ans</p>	 <p>Domaine Langagier</p>	<p>Compréhension et production orales et écrites en contexte disciplinaire.</p>
 <p>Niveau</p>	<p>A1-A2</p>	 <p>Auteur/s</p>	<p>Latisha Mary</p>
 <p>Discipline</p>	<p>Questionner le vivant</p>	 <p>Durée</p>	<p>3 x 45 minutes</p>
 <p>Lien avec le curriculum scolaire</p>	<p>Cette activité s'inscrit dans l'axe "Découverte du monde" du programme scolaire de l'école primaire</p>		

Introduction



Rationale

Cette leçon fait partie des programmes pour le cycle 2: « Questionner le vivant »
- Identifier ce qui est animal, végétal ou minéral ou élaboré par des êtres vivants.



Objectifs

Objectifs langagiers

Être capable de décrire une plante en utilisant un lexique et des structures grammaticales justes.

Lexique:

Une plante
Un arbre
Une tige
Une feuille
Une racine
Des fleurs
Des fruits
Une graine
Les racines poussent
Une tige pousse
Vivant/vivante
petite/moyenne/grande taille,
tige mince/épaisse,
feuilles arrondies, pointues, lisses, piquantes, etc

Objectifs du contenu

Découvrir les différentes parties d'une plante et comprendre que les plantes sont vivantes.

Objectifs psychosociaux

Stimuler la curiosité et la motivation à apprendre

- Montrer de l'intérêt pour le vivant et pour la découverte.
Manifester le désir d'explorer, de toucher, de comprendre

Développer le respect du vivant

- Manipuler les plantes avec soin.
- Comprendre que les êtres vivants doivent être traités avec douceur.



Equipment et matériel nécessaires

Une/des images d'une plante ou une/des vraies plantes
Étiquettes mots pour identifier les différentes parties d'une plante
Flashcards du lexique
Des feuilles de papier pour dessiner
Des crayons de couleur

Introduction

Instructions: Déroulement étape par étape de l'activité
(*preparation, mise en oeuvre, synthèse, réflexion*)



01 | Découverte d'une plante

Montrer deux images d'une plante avec des racines, une tige, des feuilles, des fruits et des fleurs. La deuxième image représentera une plante plus développée.

Option : montrer deux vraies plantes.

Pointer les images et demander : « Qu'est-ce que c'est ? » Pointer et dire le nom des parties. Lorsque vous dites le nom des parties, placer les étiquettes correspondantes sur l'image ou sur la table si vous avez apporté de vraies plantes.

Demander ce qui est différent entre les deux images : l'une est plus grande, l'une a plus de feuilles, a des fruits. Que fait une plante ? Elle grandit. Elle fait pousser des feuilles. Elle fait pousser des fleurs. Elle fait pousser des fruits.

Jouer à quelques jeux de flashcards avec le vocabulaire des parties de la plante.

Jouer à un jeu de mémoire avec les flashcards contenant les mots écrits et les images.

Montrer des images d'arbres en automne et au printemps. Demander aux élèves comment on peut savoir si les plantes ou les arbres sont vivants.

Option: sur le thème des saisons :

jeu des différences : la maitresse propose aux élèves d'observer 2 images du manuel (page 101) avec 2 saisons différentes. Les élèves font deux équipes et à tour de rôle chaque équipe nomme une différence qu'ils voient entre les deux images (la maitresse peut aider à la bonne formulation de la phrase). L'équipe qui arrive à nommer le plus de différence gagne.

02 | Identifier les parties d'une plante

Coller des étiquettes sur une image de plante au bon endroit



03 | PTL

Les enfants découvrent les noms des différentes parties des plantes dans d'autres langues. Les mots sont associés à des images qui représentent les différentes formes de fleurs/feuilles, tiges, etc

Les élèves sont invités à choisir des éléments (images + mots) et de créer ainsi leur propre plante "exotique" et plurilingue.

Option: décrire la plante (à l'oral) avec des mots clés (tige, feuille, etc) + éventuellement des mots complémentaires (petite/moyenne/grande taille, tige mince/épaisse, feuilles arrondies, pointues, lisses, piquantes, etc)



04 | Systématisation - histoire à mimer

L'histoire de l'oiseau qui sème la graine (voir annexes pour le texte de l'histoire)

la maitresse lit l'histoire et propose aux enfants de répéter et mimer les mots clés, ex "semer", "pousser". L'histoire se termine avec l'oiseau qui observe la plante - ce qui peut faire le lien avec l'activité suivante -



05 | Dessin

Jeu de l'observation et de dessin : la maitresse propose aux enfants de sortir dans la cour et observer les différentes plantes là-bas (si pas possible, observer les plantes par la fenetre, ou sur un poster/ecran ou autre image).

Elle propose aux enfants de choisir une plante et d'essayer de la dessiner. C'est là qu'elle attire l'attention des enfants sur les différentes parties de la plante (racine (qu'on voit pas), la tige, les feuilles, fleurs, etc).

Astuces pédagogiques

01

En fonction de la dynamique de la classe on peut adapter les activités en travail individuel, en binomes, par petits groupes, en grande groupe.

02

En fonction des moyens et contraintes, on peut choisir de travailler en classe ou à l'extérieur. On peut utiliser des images, mais aussi de vraies plantes (plantes d'intérieur ou bien plantes observées dehors)

Symboles



Production orale



Production écrite



Compréhension orale

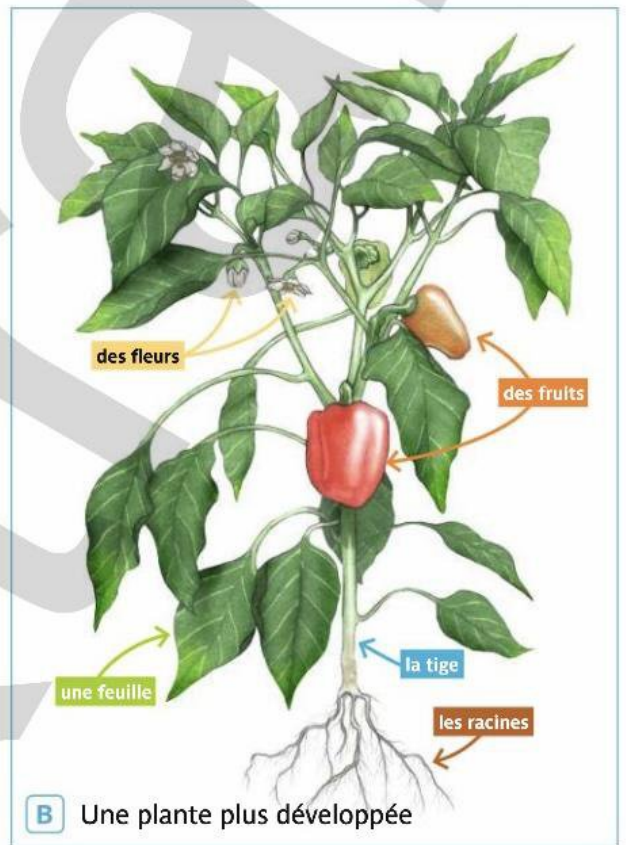
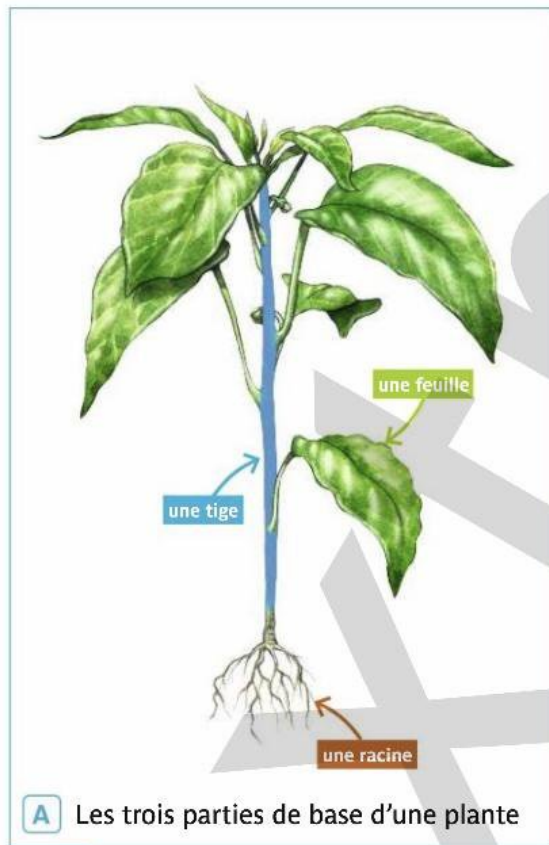


Compréhension écrite

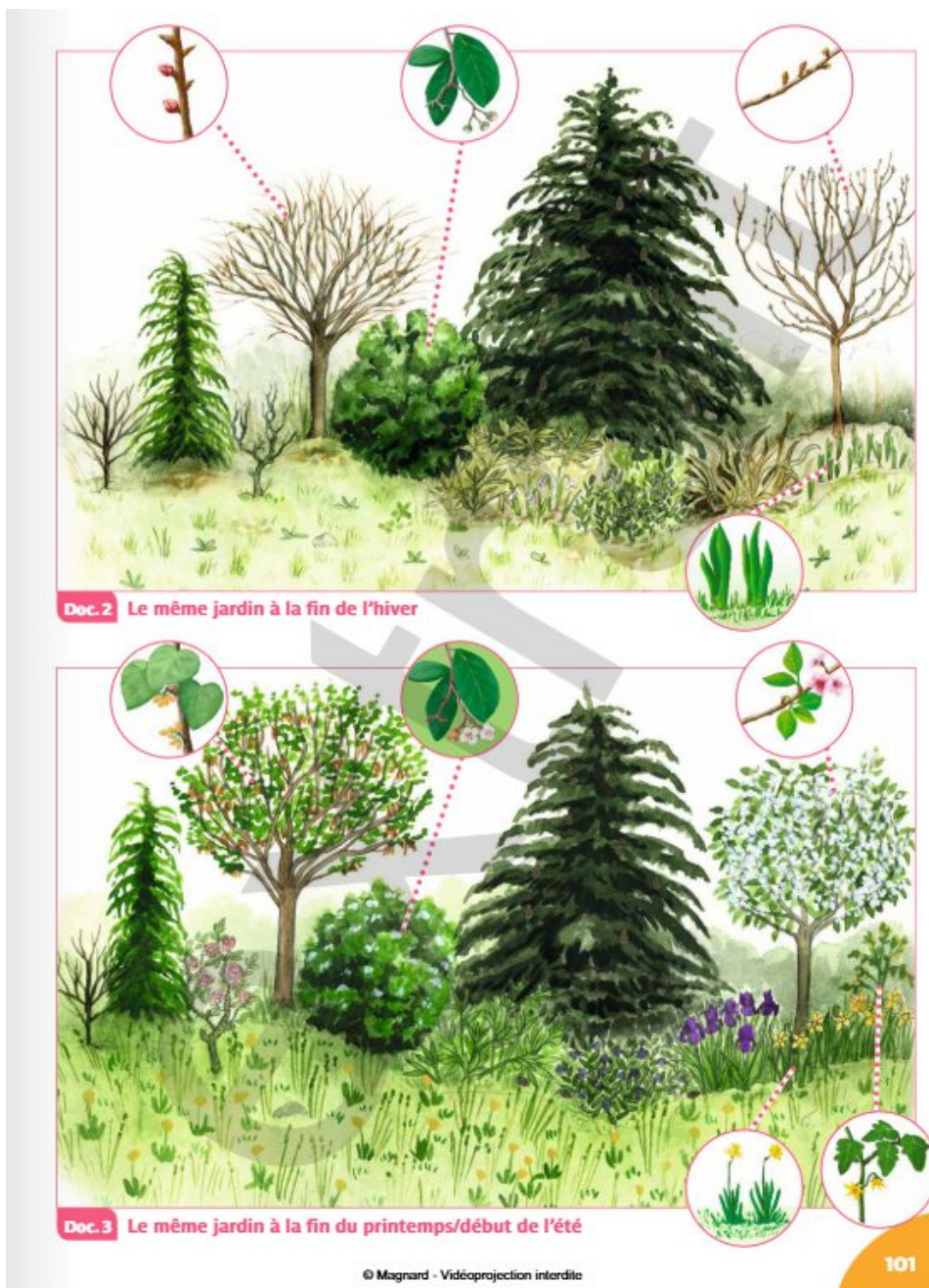
Annexes

01-02 | Decouverte d'une plante.

Identifier des parties de la plante - 1







































01-02 | Decouverte d'une plante. Identifier des parties de la plante - 2



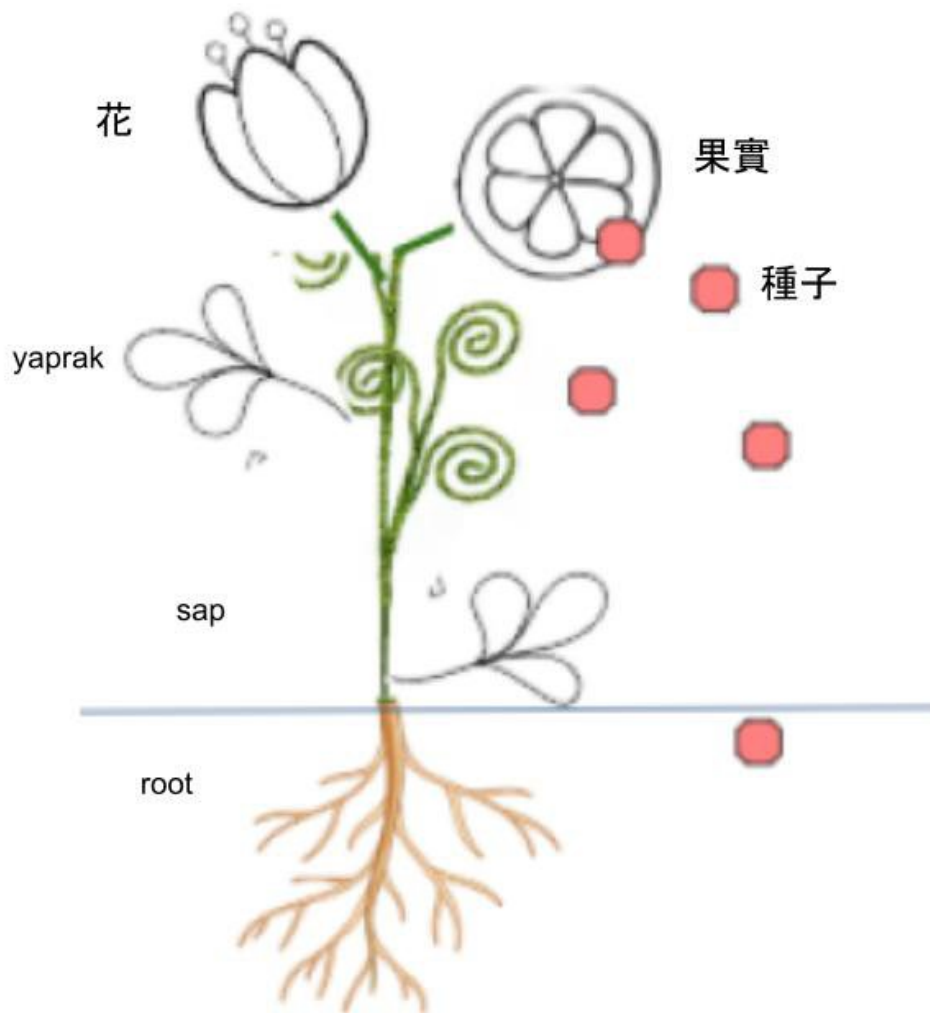
Source :
Odysseo Questionner le monde CP-CE1 (2018) - Manuel de l'élève

03 | PTL (pedagogical translanguaging/ pédagogie translangagière)_ 1

Créez votre propre plante „exotique“

français	anglais	allemand	russe	turc	chinois	autre langue de votre choix
 graine	 seed	 Samen	 семя	 tohum	 種子	
 fruit	 fruit	 Frucht	 фрукт	 meyve	 果實	
 fleur	 flower	 Blume	 цветок	 çiçek	 花	
 feuille	 leaf	 Blatt	 лист	 yaprak	 葉片	
 tige	 stem	 Stiel	 стебель	 sap	 莖	
 racine	 root	 Wurzel	 корень	 kök	 根	

Ma plante „exotique“ plurilingue





04 | Systematisation - histoire à mimer

Un jour un oiseau dépose une graine dans le jardin et s'envole.

Bientôt les racines commencent à pousser. Et bientôt la graine commence à grandir.

Elle grandit de plus et plus et plus et monte vers le ciel.

Le soleil brille, la pluie tombe et le soleil brille de nouveau.

Une fleur s'ouvre.

Le petit oiseau revient dans le jardin. Il regarde en bas en voit la fleur. Elle est belle.

Source : notre traduction de l'extrait de Primary Curriculum Box,
Cambridge University Press 2009, p 109

