











Sécurité à vélo

Ref:FR_CLIL_10



Introduction

 <p>Description</p>	<p>Dans cette activité les élèves vont parler de leur trajet de l'école, et notamment de la sécurité sur ce trajet. Les élèves vont aussi discuter de l'opération "A l'école en vélo" et des règles de sécurité (équipements + code de la route).</p>		
 <p>Âge</p>	7-8	 <p>Domaine linguistique</p>	<p>Vie quotidienne, déplacements et sécurité</p>
 <p>Niveau</p>	A1-A2	 <p>Auteur·e·s</p>	<p>Maria Siemushyna & Andrea Young</p>
 <p>Matière</p>	<p>Axe "Découverte du monde"</p>	 <p>Durée</p>	1h
<p>Liens avec le programme scolaire</p> 	<p>Cette activité s'inscrit dans l'axe "Découverte du monde", une des 5 axes clés d'apprentissages à l'école primaire.</p>		

Introduction



Justification

Dans cette activité les élèves vont parler de leur trajet de l'école, et notamment de la sécurité sur ce trajet. Les élèves vont aussi discuter de l'opération "A l'école en vélo" et des règles de sécurité (équipements + code de la route). Ainsi cette activité s'inscrit dans l'axe des apprentissages "Découverte du monde"

En ce qui concerne la langue, les élèves apprendront le vocabulaire autour des questions de la sécurité et des équipements de sécurité. Les élèves apprendront également des structures verbales et grammaticales liées au danger, l'obligation, l'interdiction, l'indication (panneaux routiers).

L'objectif de l'activité est de permettre aux élèves de découvrir le thème de la "sécurité à vélo", et en même temps d'apprendre du vocabulaire et des structures lexicales et grammaticales, tout en s'adaptant aux différents niveaux de connaissance des élèves.



Objectifs

Objectifs linguistiques

Le vocabulaire autour des questions de sécurité, les règles et équipements de sécurité, les notions d'obligation/indication (avec des verbes simples du quotidien)

Objectifs disciplinaires

Le sujet de la sécurité routière, les équipements de sécurité sur le trajet de l'école.

Objectifs psychosociaux

Prendre conscience des dangers et des règles de sécurité sur le trajet de l'école. Travailler individuellement et en équipe.



Matériel nécessaire

Documents imprimés (affiche sur l'opération "A l'école en vélo", affiche sur la sécurité à vélo, image avec des éléments d'équipements vélo, fiche panneaux routiers)

Tableau noir/blanc + craie/feutres

Matériel scolaire habituel (crayons, colle, ciseaux, etc.)

Optionnel:

Jeux de l'oie

Introduction

Instructions : *Déroulement étape par étape de l'activité (préparation, mise en œuvre, synthèse, réflexion)*



01 | Introduction



Pour introduire l'activité l'enseignant(e) propose aux élèves de regarder l'affiche de l'opération " A l'école en vélo". Il/elle demande aux élèves:

- Qu'est-ce qui est présenté sur l'affiche?
- Qui sait faire du vélo, qui l'aime bien ou pas, avec qui ils font du vélo?
- S'ils connaissent cette opération, s'ils y ont déjà participé.
- Est-ce que ça les intéresse de participer à cette opération avec la classe?





Pendant la discussion l'enseignant(e) note les mots et les idées au tableau pour s'y appuyer dans la suite des exercices, et aussi pour permettre aux élèves de visualiser ces mots (lien entre l'oral et l'écrit).



02 | Les mots clés de la sécurité

En partant des mots notés précédemment au tableau l'enseignant(e) dirige la discussion vers les questions de sécurité lorsqu'on se déplace à vélo.

A partir du visuel "Un vélo en bon état et bien équipé - sécurité" et du visuel avec le matériel vélo, plusieurs activités peuvent être proposées :

-  Nommer les éléments des équipements,
-  Connecter les mots/phrases aux images,
- Faire des flashcards et voir quelle équipe arrive à nommer les cartes plus vite ou qui arrive à nommer le plus grand nombre de cartes,
- Classer les éléments d'équipements en éléments de sécurité obligatoires, éléments conseillés, éléments optionnels.



03 | Structures verbales et grammaticales

Après avoir découvert les équipements, les élèves sont invités à discuter des dangers et des règles de déplacement à vélo. Ainsi ils découvrent les panneaux routiers.

En fonction du niveau des élèves, on peut leur proposer :

- de montrer les panneaux qu'ils reconnaissent, qu'ils ont déjà vu sur le trajet de l'école ou ailleurs,
- de connecter les images et les phrases d'explication pour chaque panneau,
- de classer les panneaux par "danger", "obligation", "interdiction", "indication",
- de décrire le sens des panneaux (à l'oral ou à l'écrit) en utilisant les structures : "il est interdit de...", "il est dangereux de..."/ ou bien des structures plus simples "je peux.../je ne peux pas..." ou "je peux, il peut, nous pouvons..." (en fonction du niveau des élèves et des phénomènes grammaticaux abordés).



04 | Experimentation pratique

S'il reste du temps, l'enseignant(e) peut proposer aux élèves de pratiquer ce qu'ils ont appris soit en faisant un parcours vélo dans la cour de l'école (en installant des panneaux de route dans la cour), soit au sein de la classe ou en salle de sport de mettre des petits panneaux sur les tables/par terre et d'essayer d'imaginer qu'ils circulent à vélo entre ces panneaux.

On peut aussi, s'il manque de l'espace, faire un jeu de l'oie sur le thème, en encourageant les élèves de s'exprimer verbalement sur ce qu'ils font, les panneaux qu'ils croisent etc.

Conseils utiles

01

Préparez à l'avance les images et panneaux pour éviter les temps morts.

02

Varié les activités pour garder les élèves actifs (oral, manipulation, déplacement).

03

Encouragez les élèves à réutiliser spontanément le vocabulaire de sécurité.

04

Affichez les mots clés au tableau pendant toute la séance.

Symboles



Activité de production orale



Activité de production écrite



Activité de compréhension orale



Activité de compréhension écrite

01 | Poster à discuter



02 | Découvrir les mots clés

SUR LE CHEMIN DE L'ÉCOLE À VÉLO

**UN VÉLO EN BON ÉTAT ET BIEN ÉQUIPÉ
= SÉCURITÉ !**



ÉQUIPEMENTS OBLIGATOIRES :

 Casque

 Feux avant et arrière

 Signalisation sonore



Dispositif de freinage
sur chaque roue et réfléchissant
(arrière et pédales)



Port d'un gilet
rétro réfléchissant*



* Pour tout cycliste hors agglomération de nuit



MINISTÈRE DE L'INTÉRIEUR

[@Place_Beauvau](#) | [/ministere.interieur](#) | [@ministere_interieur](#) | www.interieur.gouv.fr



03 | Structures verbales et grammaticales



Il est dangereux de....

Il est conseillé de... (c'est mieux de...)

Il est interdit de... (je ne peux pas)

Il est autorisé de..., on a le droit de... (je peux)



