











GEOGRAFIA_KL V

 <p>CEL LEKCJI</p>	<p>Na tej lekcji, która łączy język z nauką geografii dla klasy 5, uczniowie poznają podstawowe słownictwo związane z mapą i charakterystycznymi dla niej elementami oraz ćwiczą tworzenie definicji. Nowe słowa są przedstawiane w języku docelowym, a uczniowie są zachęceni do dzielenia się odpowiednikami w swoim języku ojczystym i innych językach, które znają. Dzięki integracyjnym zajęciom dzieci rozwijają swoje umiejętności językowe, jednocześnie ucząc się posługiwania się mapą.</p>		
 <p>WIEK</p>	<p>12-13</p>	 <p>ZAGADNIENIE JĘZYKOWE</p>	<p>Definiowanie poznawanie słownictwa</p>
 <p>POZIOM</p>	<p>B1</p>	 <p>AUTORZY</p>	<p>Anna Seretny, Urszula Majcher-Legawiec, Tomasz Możdzierz</p>
 <p>PRZEDMIOT</p>	<p>Geografia</p>	 <p>CZAS</p>	<p>45 min.</p>
	<p>Lekcja przeznaczona jest dla uczniów na II etapie edukacyjnym, zgodna z wymaganiami określonymi w podstawie programowej opracowana na podstawie podręcznika dla klasy V szkoły podstawowej „Planeta. Nowa” wydawnictwa „Nowa Era”. Uczniowie opanowują treści przedmiotowe, jednocześnie rozwijają swoje umiejętności językowe.</p>		



UZASADNIENIE

Scenariusz opiera się na metodologii zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (SCLIL), łączy więc cele językowe z celami merytorycznymi z programu nauczania geografii dla klasy V. (1. jednostka tematyczna „Mapa i skala”. W trakcie zajęć zakłada odwoływanie się do języków ojczystych dzieci z doświadczeniem migracji (PTL). Wszyscy uczniowie uczą się nowego słownictwa związanego z mapą, a także tworzenia definicji poprzez działania promujące współpracę i samodzielne myślenie. .



CELE JĘZYKOWE

CELE DOTYCZĄCE TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH

Od uczniów oczekuje się:

- opanowania umiejętności operowania definicjami poprzez: (i) łączenie ze sobą właściwych członów definicji, (ii) uzupełnianie luk w definicjach, (iii) dopisywanie brakujących fragmentów
- rozpoznawania i, jeśli będzie taka potrzeba, używania słów i fraz o podobnym znaczeniu w języku polskim i języku ojczystym ucznia
- poszerzenia znajomości słownictwa dotyczącego mapy i jej elementów
- rozwijania umiejętności rozumienia tekstów przedmiotowych i wyrażania się na ich temat w mowie i piśmie

CELE PSYCHOSPOŁECZNE

- rozwijania umiejętności pracy zespołowej i współpracy.
- interakcji z innym członkami zespołu
- rozumienia dynamiki pracy grupy



MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

- Podręcznik do geografii dla klasy V „Planeta. Nowa”
- Dodatkowe karty pracy
- Tablica multimedialna
- <https://classroomclipart.com/image/vector-clipart/world-map-continent-educational-illustration-79453.htm>

DZIAŁANIA KROK PO KROKU

PRZYGOTOWANIE, WPROWADZANIE, ODKRYWANIE, TRANSFER, PODSUMOWANIE / EWALUACJA

01 | PRZYGOTOWANIE



Na zakończenie poprzedzającej lekcji, na której uczniowie dowiedzieli się, o czy będą się uczyć na lekcjach geografii w klasie piątej, nauczyciel zadaje im zadanie domowe. Jest ono różne dla uczniów polskich i tych z doświadczeniem migracji.

Zadanie domowe dla uczniów polskich

Przypomnij sobie z poprzedniej klasy, czego dowiedziałaś/łeś się na temat mapy oraz planu i charakterystycznych dla nich elementów. Zrób na osobnej kartce listę słów wiążących się z tym tematem.

Zadanie dla uczniów z doświadczeniem migracji

Czy wiesz, co to jest mapa, a co to jest plan? Jakie elementy są charakterystyczne dla mapy/planu? Zrób słowniczek potrzebnych słów, np. mapa – карта, mapa – a map.

02 | WPROWADZENIE



Po czynnościach wprowadzających nauczyciel wraz z uczniami sporządza asocjogram słowa MAPA (ćwiczenie nr 1). Uczniowie mogą korzystać z list, które przygotowali. Asocjogram jest kierunkowany przez nauczyciela, muszą się na nim znaleźć słowa ważne dla lekcji: skala, legenda, tytuł (mapa Polski lub Europy może być wyświetlana na tablicy multimedialnej).

Pisząc, pyta uczniów, czy słowa, jakie są na tablicy w innych/ich językach wyglądają tak samo (tu uwagę kieruje do dzieci z doświadczeniem migracji). Na asocjogramie powinny znaleźć się także połączenia typu: *mapę można czytać, na mapie można szukać*.

Przygotowani pojęciowo do odbioru treści uczniowie mogą zacząć czytać tekst z podręcznika.

03 | ODKRYWANIE



Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie tekstu na str. 8-9. W trakcie czytania mają indywidualnie zrobić ćwiczenie na rozumienie tekstów P/F (ćwiczenie 2). Po lekturze następuje sprawdzenie poprawności wykonania.

Nauczyciel z uczniami zastanawia się, jakie słowa, które są związane z mapą, nie znalazły się na wspólnym asocjogramie, który razem uzupełniają.

Teraz razem z uczniami nauczyciel próbuje przygotować definicje najważniejszych elementów mapy.

Definicja składa się z trzech części, jedna nie jest obowiązkowa:

SŁOWO NIEZNANE w lp. lub lmn. + (JEST TO / SĄ TO) + ODPOWIEDŹ, OPIS, WYJAŚNIENIE

Nauczyciel prosi uczniów, by jeszcze raz przejrzyli tekst i znaleźli w nim definicje. Nauczyciel komentuje odpowiedzi uczniów i prosi o wykonanie ćwiczenia 3 (praca w parach).

Ostatnim członem ćwiczenia jest skala. Nauczyciel mówi, że na mapie skalę może zapisać na trzy sposoby:

1:100

1 cm = 1 km

Tłumaczy, jak "działa" skala (składając na cztery kartkę papieru) i prosi uczniów o przyjrzenie się tabelce na str. 10., a następnie prosi o wykonanie ćwiczenia 4.



04 | TRANSFER

Uczniowie dostają mapę, na której mają zaznaczyć wskazane w ćwiczeniu 5 elementy (praca w grupkach na czas), i zastanowić się, dla kogo została przygotowana. Następnie w tych samych grupkach rozwiązują ćwiczenie 1 ze str. 11. Muszą podać przynajmniej dwa argumenty

05 | PODSUMOWANIE/(EWALUACJA

Nauczyciel wyjaśnia, co należy zapamiętać z lekcji. Wspólnie z uczniami powtarza najważniejsze informacje, przypomina, co to jest definicja. Informuje, że następna lekcja zacznie od 5 minutowego quizu słownikowego.

PRZYDATNE WSKAZÓWKI

01

Warto upewnić się, że w klasie jest mapa Polski lub świata/ Europy.

02

Warto wydrukować i rozdać wszystkie materiały, aby nie tracić czasu za każdym razem.

03

Jeśli wśród uczniów są osoby posługujące się tym samym językiem ojczystym, warto zachęcić ich do używania go podczas zajęć..

04

Uczniów zachęca się do głośnego mówienia, śmiechu i czerpania radości z procesu nauki.

SYMBOLE



ĆWICZENIE USTNE



CZYTANIE



ĆWICZENIE PISEMNE



SŁUCHANIE



PISANIE



MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

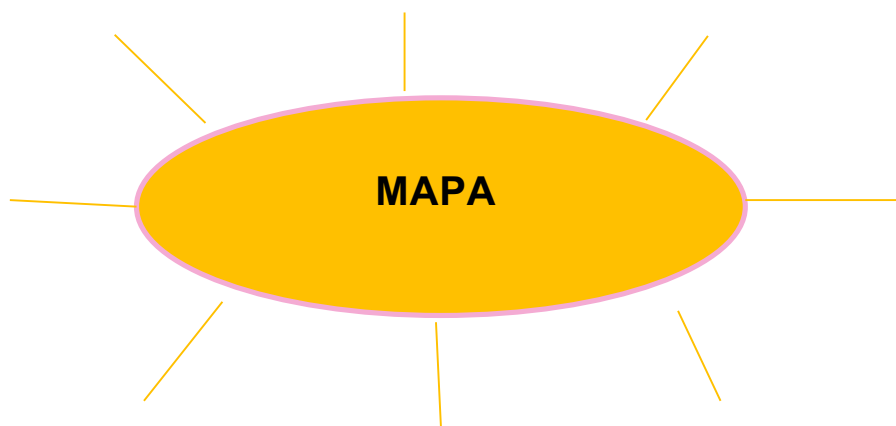
01 | PRZYGOTOWANIE

Twój słowniczek do lekcji (miejsce na wklejenie słowniczka/listy słów ważnych dla mapy).

02 WPROWADZENIE

Ćwiczenie 1

Sporządzamy asocjogram.



Elementy, które muszą się znaleźć:

- legenda
- treść
- skala
- znaki kartograficzne
- dla kogo jest ważna
- co można z nią robić (czego na niej szukać, czytać mapę)
- mapa czego:

Czy któreś słowa wyglądają podobnie w języku/ w językach które znacie?

Co to jest mapa?

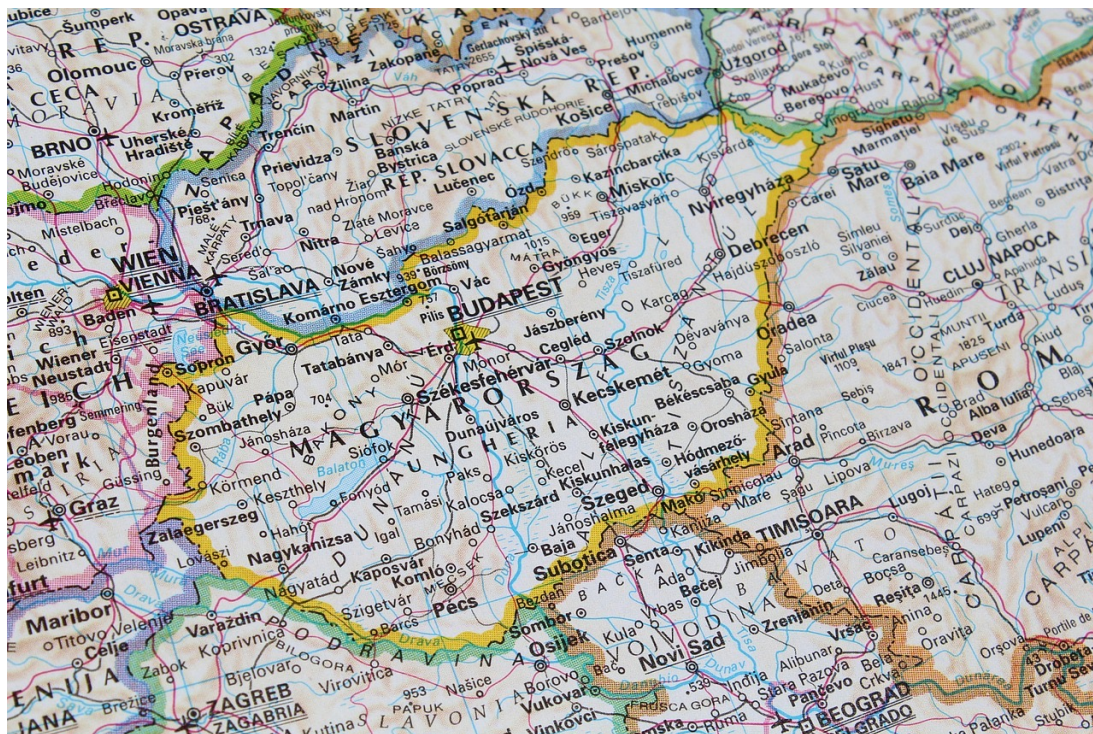
Mapa to jest obraz powierzchni ziemi lub jej fragmentu, który widzimy z góry. Obraz ten jest na czymś płaskim (na przykład na papierze, na tablecie, komórce) i jest on dużo mniejszy niż naprawdę, bo jest narysowany w skali.

03 | ODKRYWANIE

Ćwiczenie 2

Przeczytaj i zdecyduj: prawda (P) czy fałsz (F)?

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Najważniejszym źródłem informacji na geografii jest mapa. | P | F |
| 2. Każdy obraz Ziemi na papierze jest mapą. | P | F |
| 3. Wszyscy szukają na mapie podobnych informacji. | P | F |
| 4. Na każdej mapie są znaki kartograficzne. | P | F |
| 5. Znaki kartograficzne dzielimy na cztery grupy. | P | F |



03 | ODKRYWANIE – JĘZYKOWI DETEKTYWI

Ćwiczenie 3

Połącz w pary definicje.



1. skala (np. 1:10)

2. mapa



3. legenda

Lp.	Znak kartograficzny na planie	Przykład obiektu na planie
1.	Znak punktowy	
2.	Znak liniowy	
3.	Znak powierzchniowy	

4. znak kartograficzny

A. obraz ziemi na płaskiej powierzchni

B. tekst dołączony do mapy z opisem symboli, które się na niej znajdują potrzebny do jej odczytania

C. symbol używany na mapach do przedstawiania różnych obiektów, zjawisk i zdarzeń

D. stosunek odległości na mapie do rzeczywistej odległości w terenie. Informuje, ile razy dany obszar został pomniejszony, aby zmieścić się na mapie

Ćwiczenie 4

Uzupełnij luki w tekście.



..... kartograficzne są to, które znajdują się na mapach. Ich wyjaśnienia są w legendzie mapy, bez niej trudno byłoby czytać mapę.

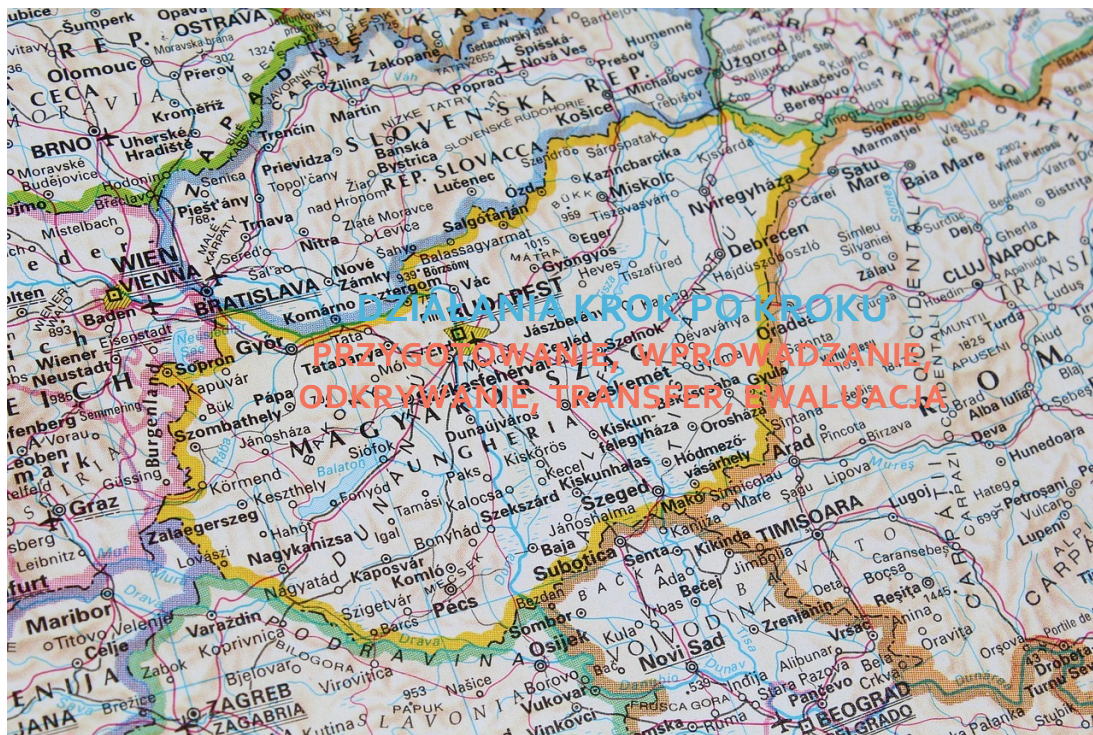
Mapa pomniejszony obraz Ziemi lub jej Każda mapa ma skalę, która pokazuje ile razy mniejszy niż na prawdę jest konkretny obraz.



04 | TRANSFER

Ćwiczenie 5

Nazwij wskazane elementy mapy.



Jak myślisz, dla kogo została przygotowana? Dlaczego?



05 | EWALUACJA






Ćwiczenie 6

Napisz na karteczce 3 rzeczy, które zapamiętałeś/leś z dzisiejszej lekcji?

1.
2.
3.

Zapamięta!

Lp.	Znak kartograficzny na planie	Przykład obiektu na planie
1.	Znak punktowy	
2.	Znak liniowy	
3.	Znak powierzchniowy	

Wyjaśnienie

Znak punktowy to znak, za pomocą którego oznacza się pojedynczy obiekt.

Znak liniowy to kolorowa linia, za pomocą której oznacza się drogi, linie kolejowe czy rzeki.

Znak powierzchniowy to kolorowa plama, która przedstawia zakres danego obszaru.

o6 | ZADANIE DOMOWE

Zastanówcie się w parach/grupkach, co Wam będzie potrzebne, by przygotować mapy:

- klasy
- podwórka szkolnego
- świetlicy
- szatni

dla nowego ucznia w szkole. Przygotujcie się ustnie do tego zadania.

KLUCZ ODPOWIEDZI

Ćwiczenie 2

1. P
2. F
3. F
4. P
5. F

Ćwiczenie 3

1. /D
2. /A
3. /B
4. /C

Ćwiczenie 4

Znaki kartograficzne są to **symbole**, które znajdują się na mapach. Ich wyjaśnienia są w legendzie mapy, bez niej trudno byłoby czytać mapę.

Mapa **jest to** pomniejszony obraz Ziemi lub jej **fragmentu**. Każda mapa ma skalę, która pokazuje ile razy mniejszy niż na prawdę jest konkretny obraz.

