



HISTORIA_KL VI



CEL LEKCJI

Na tej lekcji, która łączy język z nauką historii dla klasy 5, uczniowie poznają podstawowe słownictwo związane z odkryciami geograficznymi oraz ćwiczą zdania bezosobowe. Nowe słowa są przedstawiane w języku docelowym, a uczniowie mogą dzielić się odpowiednikami w swoim języku ojczystym i innych językach, które znają. Dzięki zajęciom integrującym treści i język uczniowie rozwijają swoje umiejętności językowe, jednocześnie ucząc się o tym, jak odkrywano świat.



WIEK

13-15



ZAGADNIENIE JĘZYKOWE

słownictwo
zdania bezosobowe



POZIOM

B1/B2



AUTORZY

Anna Seretny, Urszula
Majcher-Legawiec,
Tomasz Moździerz



PRZEDMIOT

Historia



CZAS

45 min.



Lekcja przeznaczona dla uczniów na II etapie edukacyjnym, zgodna z wymaganiami określonymi w podstawie programowej opracowana na podstawie podręcznika dla klasy VI szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” wydawnictwa „Nowa Era”. Uczniowie opanowują treści przedmiotowe, jednocześnie rozwijają swoje umiejętności językowe w zakresie posługiwania się formami bezosobowymi



UZASADNIENIE



Scenariusz opiera się na metodologii zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego (CLIL), łączy więc cele językowe z celami merytorycznymi z programu nauczania historii dla klasy VI (1. jednostka tematyczna „Odkrycia geograficzne”. W trakcie zajęć zakłada się, że jest możliwe odwoływanie się do języków ojczystych dzieci z doświadczeniem migracji (PTL). Wszyscy uczniowie uczą się nowego słownictwa związanego z odkryciami geograficznymi, poznają także funkcję i budowę zdań bezosobowych.

CELE JĘZYKOWE



Od uczniów oczekuje się:

- opanowania umiejętności tworzenia zdań bezosobowych i rozumienia ich funkcji poprzez wykonywanie ćwiczeń językowych (jeśli będzie taka potrzeba/konieczność można odwoływać się języka ojczystego uczniów)

CELE DOTYCZĄCE TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH

- poszerzenia znajomości słownictwa dotyczącego odkryć geograficznych
- rozwijania umiejętności rozumienia tekstów przedmiotowych i wypowiedzania się na ich temat w mowie i w piśmie

CELE PSYCHOSPOŁECZNE

- rozwijania umiejętności pracy zespołowej i współpracy.
- interakcji z innymi członkami zespołu
- rozumienia dynamiki pracy grupy

MATERIAŁY DYDAKTYCZNE



- Podręcznik do geografii dla klasy vi „wczoraj i dziś”
- Dodatkowe karty pracy
- Tablica multimedialna
- Mapa europy i azji
- <https://classroomclipart.com/image/vector-clipart/alfred-wegener-holding-globe-vector-illustration-79547.htm>

DZIAŁANIA KROK PO KROKU

PRZYGOTOWANIE, WPROWADZANIE, ODKRYWANIE, TRANSFER, PODSUMOWANIE / EWALUACJA

01 | PRZYGOTOWANIE



Na zakończenie poprzedzającej lekcji, na której uczniowie dowiedzieli się, o czy będą się uczyć na lekcjach historii w klasie szóstej nauczyciel zadaje im zadanie domowe. Jest ono różne dla uczniów polskich i tych z doświadczeniem migracji.

Zadanie domowe dla uczniów polskich

Poszukaj informacji na temat Krzysztofa Kolumba. Kim był? Kiedy żył? Dlaczego jest znany? Jaka data łączona jest z jego nazwiskiem? Przygotuj z koleżanką/kolegą (w parach) krótką notatkę do szkolnej gazetki.

Zadanie dla uczniów z doświadczeniem migracji

Poszukaj informacji na temat Krzysztofa Kolumba. Kim był? Kiedy żył? Dlaczego jest znany? Jaka data łączona jest z jego nazwiskiem? Możesz szukać tych informacji w swoim języku. Zrób słowniczek wyrazów potrzebnych do odpowiedzi na pytania w języku polskim. Znajdź zdjęcie Krzysztofa Kolumba.

02 | WPROWADZENIE



Po czynnościach wprowadzających nauczyciel pyta uczniów, czy wiedzą: Co dawniej można było kupić tylko w Indiach? Którędy podróżowali kupcy do Indii? Dlaczego ta droga była niebezpieczna? (tu konieczna jest mapa Europy i Azji). Nauczyciel mówi o Turkach, którzy panowali na ziemiach i okradali karawany kupców.

Tu powinny paść ważne dla tekstu słowa i nazwy własne:

karawana, przyprawy korzenne (od korzenia) – można przynieść na lekcję te przyprawy w torebkach, jedwab, utrudniać, poruszać się, szlak handlowy Bliski Wschód, Indie, Turcy

Przygotowani pojęciowo do odbioru treści uczniowie mogą zacząć czytać tekst z podręcznika.

03 | ODKRYWANIE



Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie tekstu na str. 8. W trakcie czytania mają indywidualnie zrobić ćwiczenie 1 na rozumienie tekstów P/F (ćwiczenie 1). Po lekturze następuje sprawdzenie poprawności wykonania.

Teraz nauczyciel zwraca uwagę na formy językowe użyte w tekście, które kończą się na –no, -to). Prosi o ich podkreślenie w tekście (ćwiczenie 2) . Razem zastanawiają się nad ich funkcją (w ten sposób „ukrywamy tego, kto wykonuje czynność)

Przychodzi czas na sprawdzenie, czego uczniowie dowiedzieli się o Krzysztofie Kolumbie. Ważne, by w odpowiedziach znalazły się następujące informacje:

- Kiedy żył? W jakim kraju?
- Czy wierzył, że ziemia jest płaska?
- W który roku wyruszył w podróż?
- Gdzie chciał dojechać?
- Ile statków płynęło i jak się nazywały?
- Czy dołynął do Indii?
- Dlaczego nowy kontynent nazywa się Ameryka, a nie Kolumbia? Gdzie jest Kolumbia?

Spróbujcie teraz wykonać ćwiczenie 4



04 | TRANSFER

Uczniowie wykonują ćwiczenie 4. Zamieniając przy tym formy na osobowe. Musimy znać/chcemy znać wykonawcę czynności.

Jest to jednocześnie ćwiczenie sprawdzające, jak wiele informacji o samym Kolumbie i odkryciu Ameryki zapamiętali.

Na zakończenie zadaniem uczniów jest narysowanie trasy, którą podróżował Krzysztof Kolumb (ćwiczenie 5).

05 | PODSUMOWANIE(EWALUACJA)

Nauczyciel wyjaśnia, co należy zapamiętać z lekcji. Wspólnie z uczniami powtarza najważniejsze informacje, przypomina, co to jest definicja. Informuje, że następna lekcja zacznie od 5 minutowego quizu słownikowego.

PRZYDATNE WSKAZÓWKI

01

Warto upewnić się, że w klasie jest mapa Polski lub świata/ Europy.

02

Warto wydrukować i rozdać wszystkie materiały, aby nie tracić czasu za każdym razem.

03

Jeśli wśród uczniów są osoby posługujące się tym samym językiem ojczystym, warto zachęcić ich do używania go podczas zajęć..

04

Uczniów zachęca się do głośnego mówienia, śmiechu i czerpania radości z procesu nauki.

SYMBOLE



ĆWICZENIE USTNE



ĆWICZENIE PISEMNE



SŁUCHANIE



PISANIE



MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

01 | POTRZEBNE POJĘCIA

Twój słowniczek do lekcji (miejsce na wklejenie słowniczka/listy słów ważnych dla tekstu).

Twoja notatka do gazetki pt. Krzysztof Kolumb

02 | WPROWADZENIE

Wprowadzenie do lekcji ma charakter rozmowy sterowanej. Nauczyciel zadaje pytania, naprowadzając uczniów na odpowiedzi.

03 | ODKRYWANIE



Ćwiczenie 1

Przeczytaj i zdecyduj: prawda (P) czy fałsz (F)?

- | | | |
|--|---|---|
| 1. Do XV w. mieszkańcy Europy znali większość kontynentów. | P | F |
| 2. Kupcy podróżowali głównie drogą morską (morzem). | P | F |
| 3. W XV w. na Bliskim Wschodzie panowali Turcy. | P | F |
| 4. Turcy okradali karawany kupców. | P | F |
| 5. Ceny przypraw i jedwabiu były coraz wyższe. | P | F |
| 6. Ludzie Europy zaczęli myśleć, jak dojechać do Indii drogą morską. | P | F |

JEDWABNY SZLAK



Ćwiczenie 2

Zaznaczcie w tekście wszystkie formy czasownika zakończone na –no. Jak myślicie, kiedy ich używamy?

- podróżowano
- sprowadzano
- zaczęto

03 | ODKRYWANIE



Ćwiczenie 3

Jak brzmiałyby zdania, gdybyśmy nie chcieli powiedzieć, kto wykonywał akcję.

1. W dawnych czasach kupcy poruszali się głównie drogą lądową.
2. Żeglarze niechętnie oddalali się od brzegu.
3. Turcy utrudniali europejskim kupcom handel.
4. Turcy napadali na karawany kupieckie.
5. Ludzie w Europie zaczęli myśleć o znalezieniu nowej drogi do Indii.

04 | TRANSFER

Ćwiczenie 4

A teraz spróbujecie znaleźć wykonawcę czynności.

W czasach Kolumba sądzono, że ziemia jest płaska. (kto sądził)..... . Kolumb uważał inaczej. W 1492 roku wyruszył na zachód i chciał dotrzeć do Indii. Po dwóch miesiącach podróży wreszcie ujrano ląd (kto ujrzał). Nie odnaleziono tam jednak przypraw, ani jedwabiu (kto nie odnalazł). Wierzone jednak, że to Indie (kto wierzył?) i dlatego mieszkańców kraju nazwano Indianami. Kilka lat później udowodniono (kto udowodnił?), że Kolumb odkrył nieznaną jeszcze ziemię. Sporządzono dokładne mapy i opisy tych ziem (kto sporządził). Dlatego nowo odkryty kontynent nowi nazwę Ameryka.



04 | TRANSFER

Ćwiczenie 5

Spróbuj na mapie narysować (mniej więcej) trasę, którą przebył Krzysztof Kolumb. Innym kolorem zaznaczcie, gdzie chciał dołączyć.



Jak myślisz, dlaczego mu się to nie udało?



05 | ZADANIE DOMOWE

Przeczytajcie tekst na s. 12.. Kim byli Vasco da Gamma, Bartłomiej Diaz, Ferdynand Magellan, czego dokonali (co zrobili)? W uporządkowaniu informacji pomoże wam poniższa tabelka. W odpowiedziach pomoże wam mapa.

IMIĘ i NAZWISKO	KRAJ POCHODZENIA	ROK PODRÓŻY	TRASA	CEL PODRÓŻY

KLUCZ ODPOWIEDZI

Ćwiczenie 2

1. P
2. F
3. F
4. P
5. F

Ćwiczenie 3

1. /D
2. /A
3. /B
4. /C

