



Französische Revolution

Ref: GER_CLIL_9

Einführung



Beschreibung

Aktivität 1: Die Lernenden setzen sich mit den Menschen- und Bürgerrechten von 1789 auseinander. Nach einer kurzen Einführung zur sozialen Ungerechtigkeit im Frankreich vor der Revolution und zur Rolle der Nationalversammlung wiederholen sie zentrale Begriffe mithilfe von Wortkarten. Anschließend erarbeiten die Gruppen die Menschenrechte in unterschiedlichen Schwierigkeitsstufen (durch eigene Definitionen, Zuordnungen oder das Arbeiten mit Tabellen). Die Ergebnisse werden im Plenum gesichert. **Aktivität 2:** die Lernenden schauen ein Video über Olympe de Gouges und notieren die wichtigsten Informationen. In Partnerarbeit erstellen sie entweder einen kurzen Wiki-Eintrag oder bearbeiten einen Lückentext. Abschließend werden alle Ergebnisse gemeinsam besprochen und ergänzt.



Alter

14-15



Sprachbereich

Lesekompetenz
Schreibkompetenz
Textanalyse



Sprachniveau

B1-B2



Autor/en Autorin/nen

Kharaman



Schulfach

Geschichte



Dauer

60 Min
Aktivität 1:
30 Min
Aktivität 2:
30 Min



Verknüpfungen mit dem Curriculum

Diese Aktivität ist parallel zum Geschichteunterricht in dem **7. Schuljahr** in Baden-Württemberg und basiert auf dem empfohlenen Schulbuch: Gentner, E., & Habermeier, V. (2017). *Zeit für Geschichte 7: Schülerbuch*. Schroedel Verlag.

Das Thema: Französische Revolution: Menschenrechte.

Einführung



Grundannahmen

Aktivitäten vermitteln zentrale Inhalte der Französischen Revolution und der Menschenrechte von 1789. Durch differenzierte Gruppenarbeit, Videos und Partneraufgaben (Wiki-Eintrag oder Lückentext) werden Lernende mit unterschiedlichen Kompetenzen gezielt unterstützt. Die Auseinandersetzung mit Olympe de Gouges stärkt Analyse- und Reflexionsfähigkeiten sowie historisches Urteilsvermögen.



Ziele

Sprachliche und Kommunikative Ziele

- Nutzung einfacher Fach- und Alltagssprache.
- Austausch von Ergebnissen in Partner- und Gruppenarbeit.
- Präsentation der Ergebnisse im Plenum.
- Präteritum als Literaturvergangenheitsform

Inhaltliche Ziele

- Wissen über die Menschen- und Bürgerrechte von 1789.
- Verstehen, warum die Rechte damals eingeführt wurden (Ungerechtigkeit, Absolutismus, 3. Stand).
- Wissen über Olympe de Gouges und ihren Einsatz für Frauenrechte.
- Bewusstsein für historische und aktuelle Ungleichheiten zwischen Frauen und Männern.

Psychologische und Soziale Ziele

- Informationsentnahme aus Video und Arbeitsblatt.
- Vergleich und Kategorisierung.
- Bewusstsein entwickeln, dass Rechte und gesellschaftliche Regeln historisch geprägt sind.
- Verständnis, dass politische Macht Ungleichheit erzeugen kann und Rechte für alle wichtig sind.



Benötigtes Equipment und Materialien

- Arbeitsblätter
- Tafel/Whiteboard ggf. Beamer
- **Video: Französische Revolution nur für Männer? - History for Future | planet schule**

https://www.youtube.com/watch?v=AIR221rY2cM&list=PLBMalxr8G_P0vYq42HWTtuoD23HyFKwKS&index=3

Einführung

Instruktionen: Schrittweiser Ablauf der Aktivität (Vorbereitung, Durchführung, Zusammenfassung, Reflexion)

01 | Menschen- und Bürgerrechte entdecken (30 Minuten)

- **Einführung und Wiederholung (10 Min.)**
 - Ziel erklären: „Heute sprechen wir über die Menschenrechte von 1789. Vor 1789 war Frankreich ungerecht: Nur der König, Adel und Kirche hatten viele Rechte, die meisten Menschen (Bauern und Bürger) nicht. 1789 gründete der 3. Stand (Bauern und Bürger) die Nationalversammlung, sie wollte Regeln für alle machen. Die Nationalversammlung schrieb die Menschen- und Bürgerrechte auf.“
 - Wörter an der Tafel / Wortkarten visualisieren / schwierige Begriffe (z.B. *Nationalversammlung*, *Absolutismus*, *3 Stände*) erklären bzw. erklären lassen.
- **Definitionen finden (10 Min.)**
 - **Die Arbeit erfolgt in Gruppen mit differenzierter Aufgabenstellung.**
 - Option A:** Aufgabe: Formuliert eigene Definitionen für die Menschenrechte!
 - Option B:** Aufgabe: Findet die Definitionen in der Tabelle!
 - Option C:** Ordnet die Rechte den Beispielen zu!
- **Kontrolle & Sicherung (10 Min.)**
 - Ergebnisse im Plenum von allen Gruppen sammeln (Tafel oder Beamer).
 - Kontrolle und Ergänzungen durch Lehrkraft.

02 | Französische Revolution nur für Männer? - History for Future | planet schule (30 Min)

Lernende, die Option B bearbeiten, erhalten die Arbeitsblätter mit dem Lückentext.

- **Video anschauen (10:55 Min) und das Wichtigste über Olympe de Gouges notieren.** Lehrkraft: *„Die Französische Revolution forderte Freiheit, Gleichheit und Brüderlichkeit. Aber nicht für alle! Heute schauen wir uns an, wie Frauen betroffen waren.“*
- **Arbeit in Paaren: (10 Min)**
 - **Option A (Wiki-Antrag):** Erstellt gemeinsam einen kurzen Wiki-Eintrag über Olympe de Gouges: Wer sie war, was sie gefordert hat, warum sie verfolgt wurde.
 - **Option B (Lückentext):** Arbeitet mit dem vorbereiteten Lückentext zu Olympe de Gouges (siehe Vorlage). Ergänzt die fehlenden Wörter mit Hilfe der Notizen aus dem Video.
- **Kontrolle & Sicherung (10 Min.)**
 - Ergebnisse im Plenum von allen Gruppen sammeln (Tafel oder Beamer).
 - Kontrolle und Ergänzungen durch Lehrkraft.

Hilfreiche Tipps

01

Aktivität 1: Definitionsarbeit mit Klexikon:

https://klexikon.zum.de/wiki/Franz%C3%B6sische_Revolution

02

Aktivität 2: Die Lernenden können ihre Ergebnisse auch kreativ umsetzen (Comic gestalten, Plakat erstellen, auch als Hausarbeit).

Die Aufgaben sind ebenfalls für den Ethikunterricht passend.

Symbole



Mündliche Sprachproduktion



Schriftliche Sprachproduktion



Hörverstehen



Leseverstehen

01 | Menschen- und Bürgerrechte entdecken



Option A:

Formuliert eigene Definitionen für die Menschenrechte!

<u>Recht / Prinzip</u>	<u>Definition/Bedeutung</u>
Freiheit	
Gleichheit	
Eigentum	
Sicherheit	
Recht auf Widerstand	
Bürgerliche Mitbestimmung	

Option B: Findet die Definitionen in der rechten Spalte! (hier: richtig geordnet)

<u>Recht / Prinzip</u>	<u>Bedeutung / Erklärung</u>
Freiheit	Jeder Mensch darf denken, sprechen, glauben und leben, wie er möchte.
Gleichheit	Alle Bürger sind vor dem Gesetz gleich; Adel und Klerus haben keine Sonderrechte mehr.
Eigentum	Jeder darf Besitz haben; niemand darf Eigentum willkürlich weggenommen werden.
Sicherheit	Jeder Mensch soll vor Willkür, Gewalt oder ungerechtfertigter Verhaftung geschützt sein.
Recht auf Widerstand	Bürger dürfen sich gegen Unterdrückung und ungerechte Herrschaft wehren.
Bürgerliche Mitbestimmung	Das Volk soll Gesetze mitbestimmen; die Macht des Königs wird begrenzt.

01 | Menschen- und Bürgerrechte entdecken

Option C:

Ordnet die Rechte den Beispielen zu! (hier: richtig geordnet)

<u>Recht / Prinzip</u>	<u>Einfache Erklärung / Beispiel</u>
Freiheit	Ich darf sagen, was ich denke.
Gleichheit	Alle Menschen sind gleich.
Eigentum	Mein Besitz gehört mir.
Sicherheit	Niemand darf mir weh tun.
Recht auf Widerstand	Ich darf Nein sagen, wenn jemand ungerecht ist.
Bürgerliche Mitbestimmung	Ich darf mitentscheiden.

02 | Französische Revolution nur für Männer? (Lückentext)



Olympe de Gouges

Olympe de Gouges wurde _____ (Jahr) in Montauban geboren. Sie war eine _____ und kämpfte für die _____.

1789 wurden die _____ in Frankreich verabschiedet, aber sie galten nur für _____. Olympe de Gouges schrieb die „_____ der Frau und Bürgerin“, um Gleichberechtigung für _____ zu fordern.

Weil sie für die Rechte der Frauen kämpfte, wurde sie _____ und am 3. November 1793 _____.

Olympe de Gouges ist ein Symbol für _____ und den Kampf für _____.



Olympe de Gouges,
Pastell von [Alexander Kucharski](#) (1741–1819)

Quelle: wikipedia

Lösungen

(Lückentext):

1. 1748
2. Schriftstellerin / Frauenrechtlerin, Rechte der Frauen
3. Menschenrechte, Männer
4. Erklärung
5. Frauen
6. verfolgt
7. hingerichtet
8. Mut
9. Gleichberechtigung

